

**La randonnée pédestre, une éducation tout au long de la vie ?**

**Une anthropologie réflexive par une randonneuse d'origine  
alsacienne**

**Marie Catherine Gall - N° 055621**

**Mémoire de Master II**

placé sous la direction de Jean-Louis Le Grand

Année 2007-2008

Université Paris VIII - Vincennes Saint - Denis

2 rue de la Liberté - 93556 Saint Denis - Cedex

**Département des Sciences de l'Éducation**

# **La randonnée pédestre, une éducation tout au long de la vie ?**

Une anthropologie réflexive par une randonneuse d'origine alsacienne

*“Er hat studiert so lange Zeit*

*“Und ist darum gewandert weit*

*Fischart*

Il a étudié si longtemps, et pour cela il a marché loin

## **Motivation, mise en place et présentation de la recherche**

La mise en place de cette recherche s'inscrit à la croisée des chemins

-d'un itinéraire en Sciences de l'Education

-des itinéraires de randonnée débutés dès mon enfance, en Alsace

-d'un itinéraire de vie et de la tranche d'âge que j'occupe, le troisième.

J'ai souhaité explorer les vertus éducatives de la pratique de la randonnée pédestre sur une longue durée, en l'inscrivant dans une des préoccupations des Sciences de l'Education, celle « *d'une éducation et formation tout au long de la vie* », incluant l'après d'une vie professionnellement active, la tranche d'âge que j'occupe, et dont un des loisirs, pratiqué par de nombreux randonneurs, est la randonnée pédestre.

Cette recherche concerne une pratique sociale, la randonnée pédestre comme espace d'apprentissage.

La méthodologie fait appel aux histoires de vie : les moments vécus sur le terrain constituent alors le terrain expérimental « *in vivo* », et la biographisation, sa phase analytique, « *in vitro* ».

L'étude du champ de recherche révèle très peu de travaux universitaires combinant le champ de la randonnée pédestre et celui de l'éducation.

## **Présentation du mémoire**

Ce mémoire comporte un travail réflexif explorant et contextualisant l'enracinement de ma pratique, suivi d'un essai de conceptualisation prenant appui sur des références théoriques.

## **Un travail réflexif sur la randonnée pédestre**

Dès le départ ce travail se réfère à mes origines régionales et culturelles et tente de cerner la notion de randonnée pédestre dans le premier chapitre intitulé « **Une recherche dans les vocabulaires des langues allemande et française pour cerner la notion de randonnée** ».

Ma terre d'origine est l'Alsace, ma langue maternelle et affective le dialecte alsacien, langue orale alémanique, et selon les langues, une nuance de sens des termes désignant, la marche, la randonnée, das Wandern, est perceptible.

Mieux que le verbe « randonner », le verbe *wandern*, à mon sens, évoque l'engagement dans une marche de longue durée et les transformations pouvant en résulter, sur le long terme : *Könnte das Wandern uns wandeln ?*

La notion de randonnée n'étant pas référencée reste à construire.

Telle que j'ai souhaité l'étudier, elle prend en compte l'action de « marcher », le « corps » en mouvement, « l'état de santé global » résultant des interactions entre le corps et son activité de randonnée. J'y ajoute la notion de « moment », car ma recherche explore les « moments » de randonnée mis bout à bout dans ma vie.

Le deuxième chapitre, « **Le journal d'une semaine de randonnée dans les Vosges** », relate les lieux parcourus et les échanges au sein de notre groupe de randonneurs. Il met en relief les particularités locales issues de l'itinéraire historique de l'Alsace et révèle sa proximité, sa part commune, les enjeux, avec l'histoire de l'Allemagne et l'Histoire générale.

Alors apparaît l'enracinement de ma pratique actuelle dans cette région, dans mon enfance, dans le contexte d'une culture familiale et régionale des loisirs dominicaux.

**Interrogée sur « le lien possible entre l'influence du courant du romantisme allemand et les origines de ma pratique »** j'ai poursuivi, par la biographisation, l'exploration de ma double culture familiale et celle d'une région pluriculturelle. J'en rends compte dans le troisième chapitre.

A l'un des carrefours de cette recherche j'ai retrouvé qui je savais, mon aïeul, mon arrière grand père paternel, ce fonctionnaire allemand, arrivé dès 1873 en Alsace annexée par le II<sup>e</sup> Reich allemand, avec sa jeune femme et leur bébé qui sera ma grand'mère paternelle.

La légende familiale raconte ce fonctionnaire aux impôts qui parcourait les sentiers des Vosges avec son carnet à croquis qu'il restituait en tableaux.

**C'est ici que l'anecdote familiale, l'histoire générale et la randonnée se rencontrent, en Alsace**

A cette même date (1872) le Club Vosgien était créé par des fonctionnaires allemands, immigrés, citadins.

Ce Club, une « société de randonné vouée au culte du paysage « naturel » des Vosges » incluait dans ses statuts des objectifs pédagogiques : la promotion des promenades, la connaissance des Vosges, la convivialité des rencontres...

Ma question de recherche vient presque en écho aux préoccupations pédagogiques du Club Vosgien et ma pratique inscrite à l'origine dans une culture familiale et régionale s'enracine donc dès cette époque, soit quatre générations, en amont.

**La deuxième partie de ce mémoire, un essai de conceptualisation, prend appui sur des références théoriques, complétant et consolidant l'écriture réflexive.**

Le quatrième chapitre traite du « **Lien, des interactions entre la pratique de la randonnée et notre corps qui marche** ». La randonnée pédestre nous renvoie en permanence à notre nature incarnée. Cette qualité de notre nature, très perceptible et

centrale dans la pratique de la randonnée pédestre l'est également dans toute action éducative.

La pratique de la randonnée comporte une dimension éducative car elle prend en compte toutes les dimensions de notre être.

Dans le cinquième chapitre intitulé « **La randonnée pédestre, une éducation tout au long de la vie ?** » je tente une formalisation de ce qui peu à peu s'est imposé à moi lors de l'avancée sur les chemins, la randonnée comme une éducation.

### **Comment et en quoi cette activité physique peut devenir un acte éducatif ?**

La randonnée comme une éducation est l'histoire d'un itinéraire d'apprentissages situés, acquis par la participation et la pratique de la randonnée au sein de groupes, et dans le contexte, informel, du quotidien.

La modélisation de cette éducation s'exprime en terme d'appartenance à des groupes sociaux, à des communautés de pratique (L. Lave et E. Wenger).

### **La randonnée pédestre, une éducation tout au long de la vie ?**

En découvrant la qualité particulière de la randonnée itinérante je prends conscience de la qualité éducative de cette pratique sur le long terme.

De la continuité de cette pratique et de son évolution dans la vie, résulte une « formation personnelle continue ».

### **La randonnée pédestre, quelle éducation ?**

De mon point de vue la pratique de la randonnée participe à une **éducation holistique** selon le modèle post moderne proposé par Beckett D. et Hager P., modèle qui nomme et spécifie notre nature incarnée que cette pratique sollicite en permanence.

Cette formulation s'accorde avec les qualités de la randonnée pédestre, des interactions corporelles et des qualités éducatives qui en résultent. Elle décline les dimensions de l'être vivant que la randonnée contribue à stimuler : Au maintien d'un bon état de santé s'ajoutent l'acquisition de nouveaux savoirs, le développement du lien social, du lien avec notre environnement et l'élargissement de notre horizon quotidien.

### ***Könnte das Wandern uns wandeln ?*-La pratique de la randonnée pourrait-elle nous transformer?**

De l'ensemble des apprentissages acquis en situation de participation résulte un processus éducatif continu contribuant à « une formation tout au long de la vie », une transformation qui s'apparente à une formation globale de la personne et dont les compétences sont transposables dans d'autres situations de la vie.

Le sixième et dernier chapitre quitte une histoire et une expérience personnelles, pour ouvrir la réflexion sur l'ensemble des pratiquants de la randonnée en France, pour l'inscrire dans une pratique sociale de loisir, « **La randonnée pédestre, un loisir.** » La pratique de la randonnée pédestre est un phénomène social en expansion tant par l'augmentation du nombre de pratiquants, que du nombre de kilomètres de sentiers balisés et des marchés s'intéressant à cette activité.

Des enquêtes et des travaux ont été menés dans le but de connaître le nombre de pratiquants, leurs motivations, leurs caractéristiques, et de cerner leur profil aux contours encore flous et fluctuants.

Leur pratique intéresse l'industrie du tourisme, l'aménagement du territoire et bien entendu, la Fédération française de la randonnée.

Cette activité est un phénomène culturel s'inscrivant dans la lignée de la pensée de J. Dumazedier : les communautés marchant sur les sentiers illustrent et valorisent cette appropriation du temps de loisir, ce « temps social à soi ».

L'allongement du temps de la vie dans nos pays, et de sa qualité, contribue à l'appropriation de ce temps de loisir par les seniors randonneurs.

Les randonneurs illustrent également la valorisation et le retour à notre mode de locomotion premier, souvent négligé, ou non praticable, dans la précipitation de la vie contemporaine.

L'exploration du champ de la randonnée pédestre comme espace de loisir reste à poursuivre pour mieux appréhender son attrait motivant l'augmentation du nombre de pratiquants, et plus particulièrement ceux du troisième âge qui y trouvent peut-être bien plus d'atouts que ceux d'un simple loisir en plein air.

**D'autres caractéristiques de la randonnée et du randonneur restent encore à explorer, à approfondir, dans une mise en perspective sociologique de cette pratique.**

Le randonneur quelque soit son âge, son sexe, son lieu de résidence, sa profession et ses revenus, qu'il marche en groupe ou solitaire, est avant tout quelqu'un qui choisit, et prend le temps, de mettre son corps en mouvement et de découvrir le monde au rythme de la marche : son mode de locomotion premier.

La marche pour le plaisir, initiée par les intellectuels sous l'influence du courant romantique gagne donc du terrain, le terrain du loisir incluant le temps procuré par l'allongement du temps de la vie et ce temps là reste encore un vaste champ à explorer.

### **Limites et extension de cette recherche.**

Cette recherche témoigne d'une expérience personnelle sur un long terme. Ayant inscrit cette recherche dans le contexte d'« une éducation tout au long de la vie », bien au delà de la vie professionnelle, j'ai pu témoigner d'un mode d'interprétation de l'avancée en âge, d'une autoformation existentielle, du processus permanent de notre éducation qui restera toujours inachevée.

Il serait intéressant d'interroger d'autres pratiquants pour connaître leur point de vue sur les vertus éducatives qu'ils attribuent à la randonnée pédestre. Certaines m'ont avoué avoir retrouvé au cours des randonnées le désir de s'exprimer, de se confier : Comme si cette activité, au rythme lent de nos pas d'humains, nous donnait le temps et la possibilité, d'établir ou de rétablir de l'humanité dans nos contacts et nos communications.